

## INTRODUCCIÓN

El modelo de economía lineal actual donde un producto se diseña para ser fabricado, consumido y desechado hace que cada vez se generen más residuos y se exploten más recursos naturales. Para garantizar el crecimiento sostenible y luchar contra el cambio climático, es necesario reducir el consumo de los recursos y hacer que estos permanezcan el mayor tiempo posible circulando. En este sentido, la educación desde edades tempranas juega un papel fundamental en la transición desde una economía lineal hacia una circular.

En el presente trabajo mostramos la experiencia adquirida durante la impartición de talleres sobre Economía Circular en colegios situados en diversas localidades de la provincia de Cádiz.

## JUSTIFICACIÓN

En los últimos años se ha puesto de manifiesto la importancia del enfoque de ciclo de vida para comprender mejor el desempeño ambiental de los productos en las distintas etapas de su ciclo de vida, desde la adquisición de materia prima, pasando por la producción, utilización, reciclado, tratamiento de residuos, hasta su disposición final (Fig. 1) (ISO 14044, 2006). De acuerdo a Matthews et al., 2014, conocer los impactos ambientales de un producto considerando dicho enfoque, es necesario para tomar decisiones que conduzcan hacia la sostenibilidad. Sin embargo, actualmente en España, se carece de este conocimiento en todos los niveles de la educación, desde la educación infantil hasta la superior. Bajo este contexto, es claro que el conocimiento del enfoque de ciclo de vida es necesario para lograr la transición hacia la economía circular.



Figura 1. Etapas del ciclo de vida de un producto.

## ALCANCE DE LOS TALLERES

Entre 2019 y 2021, más de 1500 niños han estudiado la economía circular en escuelas de segundo ciclo de educación infantil y primaria de la Bahía de Cádiz. El 87% de los talleres realizados estuvieron dirigidos a niños de 4º de primaria de escuelas de Algeciras (Fig. 2), el resto corresponde al alumnado de la escuela infantil Viento del Sur en Puerto Real (Fig. 3).

## BIBLIOGRAFÍA

H. Scott Matthews, Chris T. Hendrickson, and Deanna Matthews. Life Cycle Assessment: Quantitative Approaches for Decisions That Matter, 2014.

ISO 14044 (2006). Gestión ambiental. Análisis de ciclo de vida. Requisitos y directrices, pp 56

## OBJETIVO DE LOS TALLERES

Los talleres buscaron despertar la curiosidad de los niños de edades entre 3 y 9 años sobre los materiales y el origen de las cosas que usan, adquiriendo una mayor conciencia sobre cómo impactan al medio ambiente y qué pueden hacer para reducirlo.



Figura 2. Talleres de economía circular en escuelas infantiles de Algeciras (Cádiz), España.



Figura 3. Taller de economía circular en la Escuela Infantil Viento del Sur. Puerto Real (Cádiz), España.

## ESTRUCTURA DE LOS TALLERES

Los talleres tuvieron una duración de una hora y fueron impartidos en modalidad presencial. Debido a las restricciones sanitarias derivadas de la pandemia de Covid-19, los talleres del curso 2020-2021 fueron realizados de forma online a través de la plataforma Zoom.

Los talleres abordaron 3 temáticas: ciclo de vida, ecoetiquetas y clasificación de residuos, las cuales se enseñaron a través de actividades prácticas entre las que se incluyen: debates, videos y juegos.

## CONCLUSIONES

Los talleres de Economía Circular consiguieron que los niños descubrieran nuevas maneras de ayudar al medio ambiente y favorecer la economía circular a partir del conocimiento del ciclo de vida de las cosas que usan. El mayor logro fue que los niños se hicieran preguntas que antes no se hacían, por ejemplo: ¿de qué está hecho este juguete?, ¿de dónde viene el plástico? y ¿las tintas?, ¿cómo llegó hasta aquí?, ¿qué hago cuando ya no lo use?, ¿a dónde se lo lleva el camión de basura?

## AGRADECIMIENTOS

Los autores quisieran mostrar su agradecimiento al Ayuntamiento de Algeciras por su apoyo durante el desarrollo de estas actividades. El presente trabajo fue financiado por la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras.